



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Carrera Licenciatura en Enfermería

Trabajo Integrador Final

“Rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que utilizaron el aula virtual como estrategia pedagógica durante el ciclo académico 2020 en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud”

Autora: E.U. Carrizo Tejada Micaela Elisa

Asesora: Dra. Ana V. Naranjo

Año 2025

Índice

Introducción/Justificación.	3
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.	7
Marco Teórico	7
Diseño metodológico.	19
Operacionalización de las variables.....	19
Instrumento de recolección de datos.....	21
Consideraciones éticas.....	21
ANEXO I.....	27
ANEXO II.....	29

Introducción/Justificación.

El siguiente trabajo de investigación pretende analizar el impacto en el rendimiento académico debido al cambio de modalidad que surge a partir de la pandemia ocurrida en el año 2020. Dicho suceso provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el ámbito de la educación la emergencia dio lugar al cierre masivo de las instituciones con el fin de evitar la propagación del virus. Por la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que se han abordado mediante diferentes alternativas. (de Santiago, O., 2020)

El confinamiento llevó a un cambio de paradigma respecto a la presencialidad en las aulas, dando lugar a un contexto en el que las tecnologías han posibilitado continuar con los procesos formativos, superando las barreras de espacio físico/tiempo permitiendo un seguimiento síncrono y asíncrono (Cuevas, 2021 en Aguilar 2022).

El proceso de enseñanza tuvo lugar por medio del aula virtual (AV), es un entorno para el aprendizaje mediado por tecnologías. Promueve un espacio educativo donde tutores y estudiantes encuentran un ámbito en el que desarrollan actividades académicas y de investigación, interactúan con una comunidad, acorde a los objetivos propuestos, a través del uso de las tecnologías sin ataduras de espacio o tiempo -según sea la propuesta, sincrónica o asincrónica-. El AV puede ser manejado desde el enfoque constructivista donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje (Ricci, 2007).

Debido a este cambio de modalidad surge el interrogante para conocer cómo impactó esta modificación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) ya que los mismos adoptaron nuevas formas de vincularse con docentes, pares y el conocimiento.

Según Sabando (citado en Arenzo, 2019.) El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje, sirve para interpretar y controlar la calidad en la educación.

Planteamiento del problema

Debido a lo planteado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo impactó el uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de la Lic. en Enfermería- Ciclo de complementación curricular, plan 2014, de la EUCS, en el año 2020?

Estado del arte.

Para realizar la búsqueda de datos antecedentes se usaron palabras claves como “rendimiento académico” y “aula virtual” seleccionando las más relevantes para el tema de investigación.

Según Navarrete (2024), la crisis sanitaria que provocó la pandemia covid-19 obligó a detener las actividades presenciales, por lo cual la educación debió modificar su

enfoque pedagógico hacia una modalidad de enseñanza virtual, este ámbito experimentó un impacto debido a la insuficiente experiencia en el manejo de las herramientas digitales. Por otra parte, el rendimiento académico es un indicador estandarizado de la calidad de la educación, el mismo se ve influido por múltiples factores. La competencia en el manejo de las herramientas digitales y su empleo regular se identifica como un factor que afecta al rendimiento académico, puesto que la influencia en el mismo está ligado al tiempo dedicado a su uso y sin un compromiso constante y significativo con estas tecnologías no se logra un impacto sustancial en los resultados académicos debido a su mal uso, distracciones en el ámbito académico y la falta de destrezas en el manejo de las herramientas digitales. En México los resultados son dispares puesto que el uso de dispositivos móviles en el ámbito de la educación es poco frecuente o se ha enfrentado a problemas técnicos de cultura digital o conectividad y su uso principal es de entretenimiento en las redes sociales no siendo contribuyente para las actividades académicas. En cambio, en Ecuador el uso de las herramientas digitales está vinculado al rendimiento académico con un progreso en las calificaciones. En Perú tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio toma tres componentes para evaluar el uso de las tecnologías digitales: a) tecnológico, b) informacional, c) comunicativo. Los autores proponen reforzar las estrategias educativas que no solo se centren en la enseñanza, sino que también promuevan las herramientas digitales y un uso equilibrado de la tecnología para potenciar el aprendizaje y desarrollo cognitivo. (Navarrete, 2024)

Quispe (2023), determina la relación existente entre el aula virtual y el rendimiento académico; ya que la incorporación de herramientas tecnológicas como las aulas virtuales ha dado lugar a nuevos escenarios educativos a través de plataformas virtuales. Estas plataformas son una herramienta mediadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje que es medido a través del rendimiento académico. La modalidad virtual es un factor influyente pero no determinante para el rendimiento académico ya que la labor del docente y las estrategias que se usan pueden tener mayor impacto.

Pilco (2022), plantea que la educación virtual se puso en marcha como consecuencia de la pandemia Covid-19; este problema cambió la planificación del sistema educativo donde docentes y estudiantes se vieron en la obligación de trasladar el aula a sus casas. Cabe destacar que los docentes en su gran mayoría no estaban capacitados para un cambio tan radical. Por su parte el rendimiento académico de los estudiantes se vio influido por los espacios virtuales debido a la falta de recursos tecnológicos y económicos. Como resultado de esta investigación se evidenció que la educación virtual acorta distancias, impone nuevas tendencias y crea conocimientos autónomos, sin embargo la falta de conectividad y de recursos tecnológicos perjudica el desarrollo de las clases y por ende del rendimiento académico, además de otros distractores que están presentes en el hogar. Queda demostrado que la educación virtual en tiempos de pandemia favoreció el proceso enseñanza-aprendizaje. Es una alternativa que ayuda a que el estudiante sea más independiente pero es necesario que autoridades

educativas fortifiquen un plan de mejoras en tema académico para minimizar el índice negativo del rendimiento académico y la deserción del alumnado por diferentes factores.

Objetivos.

Objetivo general.

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año del ciclo complementación curricular Licenciatura en Enfermería durante el año 2020 que cursaron a través del aula virtual en tiempos de pandemia.

Objetivos específicos.

- Comparar los resultados académicos obtenidos durante el año 2020 con el año 2019.
- Establecer la relación entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico de los estudiantes.

Marco Teórico

Covid-19.

La Covid-19 es una enfermedad causada por un virus que se propaga por contacto directo de persona a persona (OMS, 2023).

En el año 2020 debido a la pandemia de Covid-19, se debieron tomar medidas de control y prevención con el objetivo de reducir la transmisión del covid-19. Estas incluyen el aislamiento, identificación oportuna, desinfección ambiental y el uso de medidas de protección personal (Otoya, et 2022).

Sánchez y De la Fuente (2020) citado en Landa (2025) define alguna de las medidas optadas para la contención de la propagación de la enfermedad:

Aislamiento: separación física de las personas que están contagiadas de las que están sanas. Es una medida efectiva cuando se realiza una detección temprana.

Distanciamiento social: consiste en alejarse de lugares concurridos y restringir la interacción entre las personas tomando cierta distancia o evitando el contacto directo.

Confinamiento: es una medida aplicable a nivel comunitario cuando las demás medidas han sido insuficientes para detener el contagio.

A partir del 19 de marzo de año 2020 se decretó la cuarentena en Argentina por lo cual una de las primeras medidas fue cerrar los centros educativos, cambiando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Lepez, 2021).

Educación Virtual.

Ochoa (2021) define la educación virtual o en línea como una modalidad donde el espacio enseñanza-aprendizaje entre el docente y el estudiante se da por medio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Castañeda (2013 citado en Vinuenza 2017) asegura que el entorno de enseñanza y aprendizaje invita a tener una visión diferente y proporcionar o introducir nuevas estrategias en contraposición con los métodos tradicionales. Para lograrlo, se han desarrollado herramientas de aprendizaje por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que brindan la posibilidad de construir ambientes de enseñanza y aprendizaje que ofrecen comunicación sincrónica es decir simultánea en el tiempo y asincrónica donde el mensaje se emite y se recibe en un periodo de tiempo posterior.

En la metodología sincrónica los agentes involucrados deben estar conectados al mismo tiempo pudiéndose efectuar una comunicación directa, permite el desarrollo de la socialización. Mediante videoconferencia, chats grupales, contenido audio visual etc. Y en el método asincrónico permiten el envío de las misivas sin que los agentes estén conectados en tiempo real, los participantes deben tener a disposición un espacio determinado y lógico para que se registre la información (Anaya, A. 2019)

Con las potencialidades que ofrecen las TIC los ambientes de aprendizaje se han flexibilizado en tiempo y espacio, configurando modalidades de estudio emergentes

donde estos ambientes se transforman en espacios de interacción virtual denominados ambientes virtuales de aprendizaje (aula virtual) (Pérez de A, 2012).

Estas tácticas requieren modificaciones en la creación y comunicación de contenidos, es necesario un cambio de roles de instituciones, docentes y estudiantes que interactúan en todo el proceso y de los aportes de cada uno de ellos dependerá los resultados y el impacto. Los entornos virtuales requieren la combinación de una serie de elementos entre los cuales están: la tecnología apropiada para el funcionamiento del mismo, docentes capacitados para usar estos entornos y aspectos organizativos a nivel institucional que aseguren a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje la disponibilidad de los recursos mínimos requeridos (Esparza, 2017 en Vinueza,2017).

El aula virtual es un espacio donde se crea un ambiente digital para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la tecnología de internet que es una herramienta que acerca y hace llegar la educación donde las oportunidades no son las mismas que en grandes centros urbanos. Proveen un espacio educativo en el que tutores y estudiantes encuentran un ámbito en el que desarrollan actividades académicas, interactúan a través del uso de las tecnologías y les permite desarrollar su capacidad crítica, comunicativa, reflexiva sin ataduras de espacio y/o tiempo. Permiten publicar material educativo que puede ser consultado por todos. El aula virtual puede ser manejada desde un enfoque constructivista, el estudiante construye su propio aprendizaje a través de conocimientos previos (Ricci, 2007).

Sucari et, 2024 define el enfoque pedagógico como diversas teorías y metodologías que guían la enseñanza y el aprendizaje. Siguiendo con el mismo autor define que el enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, enfatiza que el aprendizaje es un proceso individual y único para cada estudiante. En este aprendizaje activo los estudiantes exploran, manipulan materiales, el conocimiento se construye a través de la exploración directa.

Este entorno virtual es un espacio privado entre docentes y alumnado en donde se quiere un usuario y contraseña para ingresar, es gestionado y organizado por el profesor/a (Moreira, 2020)

En la educación virtual, el rol del estudiante pasa a ser más activo, se convierte en protagonista de su proceso enseñanza-aprendizaje, porque le permite el desarrollo de habilidades de autodeterminación personal, reflexión y crítica, le permite ir a su propio ritmo. Una de las principales diferencias con la educación tradicional es el factor espacio temporal. El uso de medios electrónicos le permite al estudiante ir navegando por lugares que son de su interés y producen motivación para aprender. (Yong, 2016).

El uso de los recursos tecnológicos en la educación superior parte de premisas optimistas entorno a que estas logran estímulos auditivos y visuales que proporcionan el aprendizaje y la reconstrucción del conocimiento desarrollando nuevas experiencias

docentes, habilidades y destrezas en docentes y estudiantes (Regueyra, 2011 en Granados 2019).

La enseñanza a distancia se realiza a través de plataformas que integran diferentes software en un único espacio, los materiales didácticos son un objeto digital de información como ejercicios, actividades interactivas, materiales de estudio etc. para que el estudiante puede desarrollar de manera autónoma su aprendizaje (Moreira 2020).

Las interacciones se realizan a través de videoconferencia, los participantes tienen herramientas para presentar contenidos en diferentes formatos. En esta modalidad el maestro es un moderador que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pueden encontrar diferentes herramientas como: videoconferencia, pizarra en línea para colaboración en tiempo real, herramienta de mensajería instantánea, controles de participación y sala de descanso entre otras (Anaya, 2019).

Siguiendo con la misma autora podemos desglosar los componentes requeridos para el aula virtual:

- Distribución de la información: el sistema interno del aula virtual ofrece la oportunidad de ordenar los contenidos propuestos en clases. Es necesario que estos materiales que propone el docente sea: legible, entendible para leer, imprimir etc.
- Intercambio de ideas y de experiencia: son de suma importancia las relaciones interpersonales. Esta es posible por medio de las conversaciones que hace que fluya el

intercambio de ideas, la interacción y la comunicación entre docente y estudiante y entre estudiantes. El docente debe estar atento a la asistencia de sus estudiantes a las clases, poder establecer comunicación con ellos, revisar que tan frecuente visitan el aula virtual y considerar las participaciones en clases. La interacción se puede realizar a través de:

- Correo electrónico: siendo el más utilizado pero su uso no es recomendable para efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje en aulas virtuales. Además se sitúa fuera del aula virtual
- Los Foros: son recomendables para efectuar una clase virtual con un extenso número de estudiantes pertenecientes a esta sección. Los foros de discusión fomenta actividades como el debate y la diversidad de opiniones en torno a un mismo tema que permite impulsar el trabajo colaborativo entre pares.
- Comunicación sincrónica: es una forma efectiva de llevar las clases virtuales. La interacción permite que se hagan intervenciones y debates en tiempo real y se envíen toda clase de documentos y elementos audiovisuales.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido: los planteamientos teóricos expuestos en las clases no son los únicos elementos que sustentan el aprendizaje en este proceso, es necesario que sean aplicados los diversos saberes, experiencias y argumentos. El aula virtual se convierte en ese espacio provisto para aprender. Su posibilidad de realización se concretaría por diversas actividades.

- Evaluación de los conocimientos: el aula virtual debe estar configurada para ofrecer un ambiente oportuno en el que el participante pueda ser evaluado formativamente a partir de su desempeño.
- Seguridad y confiabilidad del sistema: el aula virtual debe ser un ambiente al que el estudiante debe acudir para obtener saberes, interactuar, percibir, descubrir, lograr aprender. El docente debe estar mediado en este espacio para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada institución educativa implementa estrategias pedagógicas para el desarrollo de sus actividades académicas, como así también la utilización de recursos y plataformas virtuales que se adaptan a las necesidades de los diferentes niveles educativos. (Medina y Jacome 2021). No obstante, todas tienen la responsabilidad de garantizar una educación de calidad y calidez que se ve reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.

Rendimiento Académico.

El rendimiento académico, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es uno de los aspectos fundamentales. Se puede entender como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro 2000). Es un indicador, este “es una herramienta que sirve para clarificar de forma precisa, objetivos e impactos, diseñada para evaluar, estimar o demostrar el progreso” (Pérez, A. R., 2002)

En la educación el rendimiento académico es para medir la productividad de un sistema que involucra alumnos, profesores y dispara un proceso de evaluación destinados a alcanzar la educación de calidad (Grasso Paula 2020). Se valora por medio de una nota, a su vez, depende del aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades, se relaciona con múltiples variables, cognitivas, emocionales y socioeconómicas (Granados 2007 en Granado).

El docente tanto en el ámbito virtual como en el tradicional debe implantar estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades para la gestión de la información y el conocimiento en ambas modalidades (Medina y Jacome, 2021).

Los resultados académicos de los estudiantes son una herramienta para la construcción de escenarios e indicadores que orientan la planeación y seguimiento de la educación, por ende, ayudan a la toma de decisiones que permiten mejorar la calidad (Vargas, 2007 en Hernández, et. 2015). La calidad implica que los estudiantes puedan recibir en su totalidad los conocimientos plasmados en los programas de estudio. Así mismo en la calidad de la educación se puede observar cuando las oportunidades de acceso, permanencia y culminación traen resultados reales que pueden evidenciarse en sus actividades cotidianas y en el campo laboral (Márquez, 2004 en Hernández et. 2015).

Sin embargo, el rendimiento académico en todos los niveles educativos está sobre determinado por múltiples factores interrelacionados (Vázquez, et. 2012). En la misma investigación se cita a la autora Garbanzo Vargas (2007) quien en su estudio sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional y los clasifica en determinantes sociales, personales e institucionales.

Los factores personales se centran en características de género, edad etc., sumada a la competencia cognitiva. Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en diferentes variables que se asocian con el éxito académico tales como la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

Los llamados determinantes sociales se asocian al rendimiento académico puesto que interactúan entre sí y entre variables personales e institucionales. Garbanzo (2007) estudia las diferencias sociales y desigualdades sociales y culturales como posibles condicionantes de los resultados educativos, así como la composición del entorno familiar y las interrelaciones propias de la convivencia. El nivel educativo de los progenitores es otro elemento no menos importante. Por su parte el contexto socioeconómico afecta el nivel de la calidad educativa al igual que el contexto geográfico.

Entre los determinantes institucionales se destacan metodologías docentes, horarios de las diferentes materias o cantidad de alumnos por profesor.

Un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social es un elemento de impacto en el rendimiento.

Por su parte Hernández et al. (2015) alude que el fracaso escolar es un fenómeno complejo que acompaña el rendimiento académico y que depende de diversos factores: sociales, escolares y biofísicos. En este trabajo distingue variables internas asociadas al rendimiento académico, señala la teoría de la motivación que ayuda a enfrentar el estrés académico y a mejorar el desempeño (Streher, Perry et. 2000). La motivación intrínseca es una conducta que al realizarse provoca placer. La motivación extrínseca son aquellas conductas que se llevan a cabo para lograr objetivos y así recibir recompensas (Acce et. 2012; en Clark, et. 2014).

Otra variable interna importante es la percepción académica que se refiere a las creencias que tienen los estudiantes sobre algunos atributos que creen que poseen como la capacidad intelectual, las estrategias de trabajo y habilidades sociales. Los hábitos de estudio, la capacidad para concentrarse, el ritmo de trabajo, la planificación de las actividades, el tiempo efectivo para estudiar tiene efectos en el rendimiento siempre y cuando se elijan las técnicas adecuadas y el estudiante se encuentre concentrado (Nonis y Hudson, 2010).

Las variables externas también influyen en el rendimiento académico, el ajuste social y emocional juegan un papel preponderante, el primero se refiere a las amistades que se pueden generar en la universidad y que contribuyen en su proceso de adaptación social, mientras que el emocional consiste en las experiencias de nostalgia que pueden vivir los estudiantes durante su estancia (Conti, 2000). Algunos estudiantes deben buscar empleo y las universidades deben aprender a trabajar con jóvenes que mayormente pasan más tiempo en sus centros laborales que estudiando (Nonis y Hudson, 2006), el trabajo y las actividades académicas conlleva un agotamiento lo cual produce una disminución de la productividad, por ellos es necesario que en algunas situaciones que los programas de estudio se adapten a los jóvenes que trabajan (Galbraith y Merrill, 2015). Los profesores son la pieza clave que permite a los estudiantes fortalecer su desempeño académico (Hyslop et., 2010), el interés que muestra el profesor se asocia de forma positiva con el rendimiento académico.

Educación virtual en la Eucs.

Para que los estudiantes de la UNSJ continúen con las asignaturas en medio de la crisis socio-sanitario, cuenta con un sistema institucional de educación a distancia (SIED) que se define como el “conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de proyectos educativos a distancia”. Entendiéndose educación a distancia como la “opción pedagógica y didáctica, donde la relación docente alumno se encuentra separada en el tiempo o en el espacio durante todo

o parte del proceso educativo”. El área de educación a distancia a través del campus virtual proveerá entornos virtuales para el desarrollo de los proyectos educativos teniendo en cuenta la naturaleza, características y particularidades de cada uno (Ord.-12-2019).

Diseño metodológico.

Este estudio busca caracterizar el impacto del rendimiento académico atravesado por el evento educacional ocurrido en el año 2020. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos se propone retrospectivo ya que son hechos ocurridos en tiempo pasado (Pineda et 1994) el tiempo de transcurencia es marzo a diciembre del año 2020.

El área de estudio es la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud ubicada en la calle Rawson 1850, Villa Gral. San Martín departamento Albardón, provincia de San Juan.

Se tomó como universo a los estudiantes que cursaron las materias Gestión en enfermería y Salud colectiva pertenecientes a la Lic. ciclo. Un total de 60 estudiantes, se seleccionaron de manera alternativa la cantidad de 20 alumnos para la recolección de datos.

Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones (Variables contenidas en la definición conceptual)	Indicadores (definición operacional)
Resultados académicos.	Nivel de notas que un estudiante ha obtenido normalmente en un año académico.	- materias aprobadas por alumno en el año 2020 y 2019 - materias reprobadas por alumno en el año 2020 y en 2019	- Cantidad de alumnos aprobados - cantidad de alumnos desaprobados.
Relación entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico.	Elementos que incidieron de manera directa o indirecta en el desempeño académico.	- acceso a internet. - Acceso a dispositivos. -	- cantidad de estudiantes que tenían acceso a internet. - tipo de dispositivo utilizado.

Instrumento de recolección de datos.

El estudio provee información brindada por los estudiantes de 2do año del ciclo de complementación curricular de la licenciatura en enfermería, para la recolección de datos la autora del presente diseñó una encuesta, que consiste en preguntas dicotómicas Y respuestas múltiples que tendrá formato impreso. El instrumento de recolección de datos debe tener dos cualidades que son confiabilidad los datos son confiables cuando estos son iguales al ser medidos en diferentes momentos o por diferentes personas; y validez que se realizara a través de una prueba del mismo en condiciones similares a la del estudio (Pineda, 1994)

Dicha encuesta se encuentra en el Anexo I del presente trabajo.

Consideraciones éticas.

Para la recolección de los datos requeridos en la investigación a cada participante se le hará firmar una declaración de consentimiento informado el mismo “tiene la finalidad de invitar a una persona a participar de una investigación brindando información necesaria de manera clara y comprensible para que pueda tomar una decisión libre y voluntaria”. (Dirección de Salud e investigación)

Se adjunta en el Anexo II.

Bibliografía.

Anaya Garay, R. (2019). Aula virtual. Conceptos generales, fundamentos teóricos de Aula Virtual, educación virtual, elementos del Aula Virtual, ventajas y desventajas del Aula Virtual, aplicaciones con Aula Virtual. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5114>

Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Ángel, & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137–141.

Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

Arzeno, U. A. (2019) El uso de la plataforma moodle en el rendimiento académico de lenguaje II en estudiantes universitarios.

Cuesta, Á. I. A., Magaña, E. C., Magaña, A. C., & Rivas, E. S. (2022). COVID-19 y competencia digital: percepción del nivel en futuros profesionales de la educación. *Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación*, (24).

de Santiago, O. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7707727.pdf>

Enfermedad por coronavirus (Covid-19) disponible en [Enfermedad por coronavirus \(COVID-19\)](#)

Granados-Zuñiga, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(2). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158027>.

Grasso Paula. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior.

Hernandez-Herrera, C.A., Jimenez-Garcia, M., Sanchez-Rodriguez, S. (2015). El rendimiento académico en universitarios, una revisión teórica a las variables internas y externas. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/279517164>

Landa, L. (2025). Análisis del desempeño académico universitario de los/las estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura Enfermería de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud en tiempos de pandemia.

Lepez, C. O. (2021). La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la pospandemia. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 1, 16-16.

Manuel Area Moreira. (2020). El diseño de cursos virtuales: conceptos, enfoques y procesos pedagógicos. *Educación Y Tecnología*, 3(1). Recuperado a partir de <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/4>

Medina-Ayala, V.M., Tedes-Musso, F.E., Jacome-Caiza, L.E. (2021). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente Leon. Revista académica y científica, Vitec, 2(2), 27-39. Disponible en <https://server.istvicenteleon.edu.ec/victec/index.php/revista>.

Navarrete Enríquez, R. M., Remache Cachimuel, J. T., & Reyes, V. M. (2024). Uso de herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: un estudio de caso en un Instituto Tecnológico. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(2), 227-242. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8033458.pdf>

Ord.12-2019. Reglamentación del Sied

Otoya-Tono, A. M., García-Chabur, M. A., Jaramillo-Moncayo, C., & Mahecha, Á. M. C. (2022). COVID-19: generalidades, comportamiento epidemiológico y medidas adoptadas en medio de la pandemia en Colombia. *Acta de otorrinolaringología & cirugía de cabeza y cuello*, 48(1), 93-102.

Pautas generales para la obtención del consentimiento informado. disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pautas_generales_para_obtencion_consentimiento_informado.pdf

Pérez, A. R. (2002). ¿ Qué son los indicadores. *Revista de información y análisis*, 19, 52-58.

Pineda Elia, De Alvarado Luz et. (1994) Metodología de la Investigación.

Pilco, L. E. V. (2022). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico.

Revista de Ciencias Sociales y Económicas, 6(2), 38-49. Disponible en:

<https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.591>

Quispe, W. (2023). Aulas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico.

Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico, 13(2),

150-165. Disponible en: <https://doi.org/10.24197/st.2.2023.150-165>

Resolución Ministerial 2641-E/2017.

Ricci, Maria Beatriz. (2007). Aplicación y beneficios del uso del aula virtual en la educación superior universitaria en Córdoba-Argentina.

<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1585/1/175-MRD.PDF>.

Sanchez-Palacio, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista docente 2.0*, 9(1), 75-82. Disponible en

<https://doi.org/10.37843/rtd.v9i1.105>.

Sucari, W. et al. (2024). Enfoques pedagógicos contemporáneos y posmodernos:

propedéutica elemental para la cultura pedagógica . Instituto Universitario de Innovación

Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe>

Vazquez, C.M, Cavallo, M.A., Aparicio, S.N., Muñoz, B.L., Robson, C.M., Ruiz, L.I., Secreto, M.F., Sepeliarsky, P.A. y Escobar, M.E. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes.

Vinuenza Morales, S.X y Morocho Macas, Á.A. (2017). Análisis del rendimiento académico en la cátedra de filosofía y fisiopatología usando como herramienta el aula virtual. 3C Tic: Cuadernos de desarrollo aplicado a las TIC. 6 (3), 43-60. Disponible en <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.57.43-60/>.

Yong-Castillo, E. y Bedoya Ortiz, D.H. De la educación tradicional a la educación mediada por las tic: Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Disponible en ([Microsoft Word - Ense\361anzaAprendizajeEnSigloXXI_YongE_BedoyaD](#)) ([virtualeduca.red](#)).

ANEXO I

ENCUESTA

La presente encuesta forma parte del trabajo final requerido para la obtención del título de Licenciada en Enfermería en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, UNSJ. Su objetivo es: Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año del ciclo complementación curricular Licenciatura en Enfermería durante el año 2020 que cursaron a través del aula virtual en tiempos de pandemia.

Está a cargo de la E.U. Micaela Carrizo.

¡Muchas gracias por su participación!

- 1) ¿Habías tenido clases a través del aula virtual antes de la pandemia? SI-NO
- 2) ¿Contaban con dispositivos para acceder a las clases propuestas por el aula virtual? SI-NO
- 3) ¿Qué tipo de dispositivo usabas para acceder a las clases virtuales? CELULAR-TABLET-COMPUTADORA

- 4) ¿Tenías acceso a internet? SI-NO
- 5) ¿El acceso a internet era a través de datos móviles o wifi? DATOS MÓVILES-WIFI
- 6) ¿Podías acceder y completar las clases sincrónicas? SI-NO
- 7) En cuanto a los exámenes. ¿Podías acceder para rendir exámenes a través de la plataforma virtual? SI-NO
- 8) ¿Qué tan dificultoso te resultó resolver los exámenes? FACIL-DIFICIL-MUY DIFICIL
- 9) ¿El tiempo previsto para resolver los exámenes era suficiente para completarlos? SI-NO
- 10) ¿Lograste aprobar y obtener la regularidad de todas las materias cursadas a través del aula virtual? SI-NO
- 11) ¿Hubo materias de las cuales no obtuviste la regularidad? SI-NO

ANEXO II

Declaración del consentimiento informado.

YO _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Rendimiento académico de estudiantes de la carrera Licenciatura en enfermería que usaron el aula virtual como estrategia pedagógica durante el ciclo académico 2020 en la Escuela Universitaria Ciencias de la Salud”, este cuenta con el respaldo de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.

Me han explicado que la información registrada es confidencial y estoy en conocimiento de que no habrá una retribución por la participación.

Si, acepto participar voluntariamente de este estudio.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA _____