

TRABAJO FINAL

Licenciatura en Enfermería

ESTUDIO DE LA APARICIÓN DE TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ATAQUES DE PÁNICO EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA EUCS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE 2022

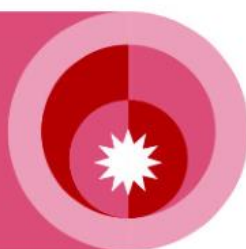
Autora: Paula Melina Cortez

Directora: Dra. Ana V. Naranjo

Co- Directora: Lic. Ana Lorena Pizarro

San Juan – 2023

UNSJ • 50 años
Construyendo
San Juan



Universidad
Nacional
de San Juan



EUCS
ESCUELA UNIVERSITARIA
DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

ESTUDIO DE LA APARICIÓN DE TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ATAQUES
DE PÁNICO EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA DE LA EUCS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE 2022

AUTOR: CORTEZ PAULA MELINA

DIRECTORA: NARANJO ANA VERONICA

CO-DIRECTORA: PIZARRO ANA LORENA

SAN JUAN

2023

Justificación y planteamiento del problema.

Los trastornos de la salud mental, en especial trastornos de ansiedad y pánico, aumentaron en gran medida a partir del 2020 debido al aislamiento obligatorio y preventivo por la Covid-19. Esto ocasionó la pérdida de la rutina en relación con actividades diarias, afectando diferentes aspectos de la vida en general, tales como la forma de establecer relaciones personales, o de llevar a cabo diferentes actividades como ir a clases a la universidad. El cambio de los modos de la educación, tanto desde lo presencial a lo virtual y viceversa presentaron como consecuencia el aumento de estrés en los estudiantes. Se registraron reiterados casos en diferentes universidades de latinoamérica trastornos de ansiedad y pánico en las personas pertenecientes a las instituciones(Gualteros Barbosa, L.M. 2022) .

En la licenciatura en enfermería de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) no se ha comprobado de qué manera se relacionaron dichos trastornos con el desempeño académico de los estudiantes y en la continuidad de sus estudios universitarios.

El presente trabajo tiene como finalidad reconocer de qué manera se relacionan los trastornos de ansiedad y ataques de pánico con el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en enfermería en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) en el primer semestre del 2022.

Este estudio arrojará datos de importancia para la comunidad universitaria de la EUCS ya que permitirá conocer la cantidad de estudiantes que presentaron trastornos de ansiedad y ataques de pánico y de qué manera estos condicionan su rendimiento académico. Esto permitirá desarrollar un plan de medidas estratégicas por parte de la EUCS para evitar la deserción de estudiantes de la Licenciatura de Enfermería como causa de estas patologías.

La investigación se realizará centrándose en encuestas que permitan conocer cuántos estudiantes de tercer año de la licenciatura en enfermería de la EUCS presentaron en el primer semestre del 2022 trastorno de ansiedad y pánico y de qué manera se relacionan con su desempeño académico.

Problema de Investigación.

¿Cuál es la incidencia de los trastornos de ansiedad y ataques de pánico en los estudiantes de la EUCS de 3er año de la Lic. en Enfermería en el primer semestre del ciclo lectivo 2022 y cual es su relación con el desempeño académico?

Datos antecedentes.

Tomamos como referencia el trabajo de investigación realizado en 2007 en la universidad del norte de Colombia, el cual analiza la relación existente entre el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de la misma universidad (Caballero, C. C., Abello LL, R., & Palacio, J. (2007). Esto dio como resultado que el trastorno de ansiedad correlaciona negativamente sobre el desempeño académico de los jóvenes, además de encontrar variaciones en los promedios de estudiantes que no han perdido ninguna materia en la universidad.

En el año 2008 se realizó un estudio con los estudiantes de la Universidad de Chile el cual analiza la prevalencia de trastornos psiquiátricos no psicóticos en la población estudiantil. El mismo dio como resultado que más del 60% de los estudiantes tienen prevalencia o padecen algún trastorno psiquiátrico no psicótico. (Baader, T., Rojas, C., Molina, J. L., Gotelli, M., Alamo, C., Fierro, C., ... & Dittus, P. 2014)

Un trabajo de investigación realizado en la universidad de barranquilla durante el primer semestre del 2022 evalúa la ansiedad, depresión y estrés percibido en los estudiantes de medicina en una universidad en el regreso a la presencialidad post pandemia Covid-19 mediante test de ansiedad y depresión desarrollados por zung, en el cual se obtuvo como resultado que el estrés y la ansiedad tuvieron una alta manifestación (Gualteros Barbosa, L.M. 2022)

Una investigación cualitativa, observacional de, realizada con estudiantes universitarios de la Unidad Organizacional Básica de la Facultad Ciencias de la Salud de la Carrera de medicina de la Universidad Técnica de Ambato. arrojó como resultado que el 61% ha tenido ataque de ansiedad pánico y al 58% le preocupa tener un nuevo episodio, El 58% ha pensado en solicitar ayuda profesional, sin embargo, solo el 28% ha recibido algún tipo de ayuda y el 12% tuvo tratamiento farmacológico.(Trufiño A, Acebedo D.2022)

El artículo de la revista latinoamericana de humanidades y cs sociales, publicado en el 2023, analizó la presentación de síntomas de ansiedad y factores estresantes en estudiantes durante las primeras experiencias de prácticas hospitalarias, en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de Concepción, Paraguay, 2022, el cual ha indicado que el 12% ha presentado síntomas psíquicos de ansiedad. (Fernández,2023)

Objetivos.

General:

1. Conocer de qué manera se relacionan los trastornos de ansiedad y pánico con el rendimiento académico en los alumnos que cursaron 3er año de la licenciatura de enfermería en el primer semestre del 2022 en la EUCS.

Específicos:

1. Determinar la cantidad de estudiantes de la EUCS que padecen trastornos de ansiedad y pánico
2. Conocer cuántos alumnos de tercer año de la lic en enfermería de la EUCS demuestran dificultad en sus estudios debido a estos trastornos.

Hipótesis.

Los trastornos de ansiedad y pánico influyen de forma directa en el rendimiento académico de las/los estudiantes de 3er año de la Licenciatura en Enfermería de la EUCS, que cursan el primer semestre de 2022

Marco teórico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2013) define salud mental como: “Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”, a su vez define, Un trastorno mental como como una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones o el comportamiento de un individuo. Por lo general, va asociado a angustia o a discapacidad funcional en otras áreas importantes. Hay muchos tipos diferentes de trastornos mentales. Entre ellos podemos encontrar: trastornos de ansiedad, depresión, trastorno bipolar, trastorno de estrés postraumático, esquizofrenia y otros. En este trabajo nos centraremos en los trastornos de ansiedad y pánico.

Trastornos de ansiedad: se caracterizan por un miedo y una preocupación excesivos y por trastornos del comportamiento conexos, es decir asociados al mismo proceso.

Los síntomas son lo suficientemente graves como para provocar una angustia o una discapacidad funcional importantes. Existen varios tipos diferentes: trastorno de ansiedad generalizada (caracterizado por una preocupación excesiva), trastorno de pánico (que se caracteriza por ataques de pánico), trastorno de ansiedad social (con miedo y preocupación excesivos en situaciones sociales), trastorno de ansiedad de separación (que es el miedo excesivo o la ansiedad ante la separación de aquellos individuos con quienes la persona tiene un vínculo emocional profundo).

Mayo Clinic (2018) define los ataques de pánico como un episodio repentino de miedo intenso que provoca reacciones físicas graves cuando no existe ningún peligro real o causa aparente. Cuando se presenta un ataque de pánico, las personas pueden sentir que pierden el control, que están sufriendo un ataque cardíaco o, incluso, que van a morir. las personas pueden experimentar los siguientes síntomas Sensación de peligro o fatalidad inminente, Miedo a perder el control o a la muerte, Taquicardia y palpitaciones, Sudor, Temblores o sacudidas, Falta de aliento u opresión en la garganta, Escalofríos, Sofocos, Náuseas, Calambres abdominales, Dolor en el pecho, Dolor de cabeza, Mareos, sensación de desvanecimiento o desmayos, Sensación de entumecimiento u hormigueo, Sentimientos de irrealidad o desconexión.

Uno de los peores aspectos de los ataques de pánico es el miedo intenso a que se repitan. Ese miedo puede ser tan fuerte que puede hacer que la persona evite determinadas situaciones en las que podrían ocurrir.

En 2019, una de cada ocho personas en el mundo (lo que equivale a 970 millones de personas) padecían un trastorno mental. Los más comunes son la ansiedad y los trastornos depresivos (1), que en 2020 aumentaron considerablemente debido a la pandemia de COVID-19; las estimaciones iniciales muestran un aumento del 26% y el 28% de la ansiedad y los trastornos depresivos graves en solo un año.

Las estadísticas del Gobierno de la Nación (Ministerio de Salud, 2015) indican que, en Argentina, una de cada tres personas presenta un problema de salud mental, siendo los más frecuentes, el trastorno de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y el consumo de sustancias. la mayor parte de las personas que sufren algún trastorno, son jóvenes de 20 años en adelante. Teniendo en cuenta la cantidad de jóvenes en el ámbito universitario, podemos asumir que gran parte de los estudiantes de la universidad padecen ansiedad o han experimentado los síntomas de un ataque de pánico, pudiendo esto relacionarse con el desempeño académico.

Un estudio pedagógico realizado por la profesora Gladys Jadue J. (2001) el cual menciona efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar indica que Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad, lo cual puede afectar su rendimiento académico.

Según su definición, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que él ha aprendido a lo largo del proceso formativo y supone la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos. (Pérez Porto, J., Gardey, A. 2008)

Debido a que diversos estudios han demostrado que los estudiantes de las carreras del área de la salud presentan mayores niveles de ansiedad, específicamente el estudio realizado por Carlos Castillo Pimienta, Tomás Chacón de la Cruz, Gabriela Díaz Véliz en 2016 indica que los estudiantes de enfermería presentan mayores niveles de ansiedad que otros estudiantes de carreras afines de ciencias de la salud (Pimienta, C. C., de la Cruz, T. C., & Díaz-Véliz, G. 2016), en este trabajo analizaremos a los estudiantes de tercer año de la carrera de grado de Licenciatura en enfermería pertenecientes a la universidad Nacional de San Juan, la cual tiene una carga horaria mínima de 2600 hs. y un mínimo de 4 años académicos, esta carrera específicamente cuenta con 5 años académicos. (Ministerio de Educación de la Nación, Cancillería).

A su vez, teniendo en cuenta que según estudios publicados en la revista cubana de medicina militar (Campoverde, W. G. S., & Tornero, J. L. V. (2021) Los cuales indican que los niveles de ansiedad aumentaron significativamente durante la pandemia de covid-19 en relación a los niveles de ansiedad evaluados antes del confinamiento. vuelve necesario el hecho de conocer cuántos estudiantes de 3er año, quienes comenzaron sus estudios de manera virtual, padecen ansiedad o han experimentado ataques de pánico en el primer semestre del 2022 al retornar la presencialidad plena en sus estudios y el resto de su vida en general, y cómo estos trastornos se relacionan con su desempeño académico.

De este modo, al tener el conocimiento de cuántos estudiantes padecen ansiedad y de qué modo esto afecta en su rendimiento académico, se podrán tomar medidas estratégicas para favorecer el entorno universitario con el objetivo de prevenir el aumento de los trastornos de ansiedad.

Diseño metodológico.

Se realizará una investigación cuantitativa mediante una encuesta de determinación de la relación de trastornos de ansiedad y pánico con el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron tercer año de la licenciatura de enfermería en el primer semestre del 2022 en la Eucs.

En el trabajo las variables a investigar serán: el padecimiento de trastorno de ansiedad y pánico y el desempeño académico; teniendo como unidad de análisis a los estudiantes que presentan trastornos de salud mental.

La población designada para dicha investigación estará formada por: estudiantes de tercer año de la Licenciatura de Enfermería, seleccionando una muestra de cincuenta personas al azar pertenecientes a dichos años.

Como instrumento de recolección de datos se utilizará una encuesta anónima de respuestas acotadas, el tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, en el cual del total de encuestas se tomaron las primeras 25 realizadas y las últimas 25 personas en responder a misma. Previa a su desarrollo se solicitará el consentimiento informado del estudiante: consentimiento de utilización de datos, diagnóstico de trastorno de salud mental, estado académico,

relacionando el año de ingreso a la institución, el semestre en curso por el estudiante y el que debería estar cursando según plan de estudios de la carrera, y por último referencia presentación de síntomas de estos trastornos y de dificultades que el estudiante haya percibido al momento de asistir a clases o presentar un examen

La influencia de los trastornos de la salud mental en el desempeño académico de los estudiantes se medirá teniendo en cuenta el diagnóstico, el rendimiento académico en base a las asignaturas aprobadas y el año de ingreso. Se analizará si la persona considera que tuvo dificultades al continuar sus estudios debido a dichos trastornos.

Consideraciones éticas.

Esta investigación contiene, para poder ser realizada el consentimiento informado de participantes, la confidencialidad de sus datos al ser entrevistas anónimas y posee como principal permiso la autorización de la universidad para acceder a realizar encuestas en el estudiantado perteneciente a la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.

Bibliografía y referencias:

Baader, T., Rojas, C., Molina, J. L., Gotelli, M., Alamo, C., Fierro, C., ... & Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 52(3), 167-176.

Caballero, C. C., Abello LL, R., & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(2), 98-111.

Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118.

FEDEAFES (s.f). Tipos de enfermedad mental. <http://www.fedeafes.org/enfermedades/tipos/>

Fernández, R. D. V., Bentrón, L. A. D. P., Echague, D. C., Cantero, S. A., & Da Silva, L. B. P. (2023). Síntomas de ansiedad y factores estresantes en estudiantes, prácticas hospitalarias post pandemia. Facultad de Enfermería y Obstetricia, Concepción–Paraguay, 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1101-1108.

First,MB. Abril2022. introduccion a las enfermedades mentales. manual MSD. <https://www.msmanuals.com/es-ar/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-al-cuidado-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-a-las-enfermedades-mentales>

Galvis López, M. A. (2015). Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Revista cuidarte*, 6(2), 1108-1120. Teoría de la enfermería humanística.

Gualteros Barbosa, L. M. (2022). Ansiedad, depresión y estrés percibido en los estudiantes de medicina en una universidad en el regreso a la presencialidad post pandemia Covid-19.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

Los ataques de pánico y el trastorno de pánico. (2018, noviembre 20).

Mayoclinic.org.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/panic-attacks/symptoms-causes/syc-20376021>

Micin, S., & Bagladi, V. (2011). Salud mental en estudiantes universitarios: Incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un servicio de salud estudiantil. *Terapia psicológica*, 29(1), 53-64.

Ministerio de Educación (S.f.). características generales del sistema de educación superior universitario argentino. cancilleria.gob.ar.

https://chong.cancilleria.gob.ar/userfiles/caracteristicas_generales_del_sistema_de_educacion_superior_universitario_argentino

Ministerio de Salud (s.f). Salud Mental. Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/salud/mental-y-adicciones/que-es>

Organización Mundial de la Salud. Salud mental: un estado de bienestar. Ginebra: OMS. 2011 [Consultada el 4 de marzo de 2013]. http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/index.html

Pérez Porto, J., Gardey, A. (15 de diciembre de 2008). Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Recuperado el 11 de noviembre de 2022 de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pimienta, C. C., de la Cruz, T. C., & Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 5(20), 230-237.

Tufiño A, Acevedo D. Salud mental post pandemia, en estudiantes de medicina en Ecuador. *PFR [Internet]*. 29 de noviembre de 2022 [citado 22 de marzo de 2023];7(3). Disponible en: <https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/254>

Trastornos mentales. (s/f). Who.int. Recuperado el 22 de marzo de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Zea Gómez, L. Y. (2021). Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar.

Instrumento de recolección de datos.

Encuesta sobre la influencia de los trastornos de salud mental en el desempeño académico.

La siguiente encuesta esta destinada a Estudiantes de la Eucs de 2do, 3er y 4to año que padezcan o hayan padecido algún trastorno de la salud mental al momento de estar cursando la carrera de la licenciatura de enfermería.

***Obligatorio**

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO *

Ud. está siendo invitado a participar en una investigación sobre la influencia de los trastornos de la salud mental en el desempeño académico. Esta investigación es realizada por la estudiante de ultimo año de la Licenciatura en Enfermería Paula Melina Cortez.

Los derechos que cuenta como participante incluyen:

Anonimato: Todos los datos que usted ofrezca son absolutamente anónimos, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: Ninguna de las pruebas que se le apliquen resultará perjudicial.

Participación voluntaria: Tiene el derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente

En función a lo leído.

¿Desea participar en la investigación?

Marca solo un óvalo.

Si

No

2. ¿Es usted estudiante de la Licenciatura en enfermería en la EUCS?

Marca solo un óvalo.

Si

No

3. usted padece o ha padecido trastorno de ansiedad o pánico, diagnosticado por un profesional durante el cursado del primer semestre de 2022 en la carrera de Lic en enfermería en la EUCS

Marca solo un óvalo.

Si

No

ambos

4. Indique año que cursa actualmente

Marca solo un óvalo.

2do

3ro

4to

5. Indique que asignaturas cursa en este semestre (marzo- agosto 2022)

6. ¿usted ha tenido alguna dificultad al momento de rendir parciales o finales debido a su trastorno?

Marca solo un óvalo.

- ninguna dificultad.
- dificultades que pude resolver.
- dificultades que no me permitieron resolver la instancia de evaluación.

7. ¿presento síntomas? ¿cuales?

8. ¿La presencia de estos síntomas le dificulto la asistencia a clases?

Marca solo un óvalo.

- si
- no
- solo a exámenes